Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Традиции отечественного образования: ценностно-смысловая опора и актуальные практики»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Социально-гуманитарной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 1 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области анализа отечественных образовательных традиций и педагогических практик как ценностного, содержательного и методологического основания для проектирования современных образовательных программ и сред в условиях экосистемной организации образования, ориентированной на воспитание, развитие и профессиональное самоопределение молодежи в сферах науки, технологий и технологического предпринимательства.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрытие историко-педагогических оснований отечественного образования, его связи с социальным и государственным запросом, духовно-нравственными ценностями и задачами формирования личности;

– формирование представлений о ведущих отечественных педагогических концепциях, теориях и практиках воспитания, развития коллектива, сопровождения профессионального становления и формирования гражданского самосознания обучающихся;

– освоение подходов к анализу и оценке современных образовательных систем, практик и технологий с точки зрения их соответствия отечественным педагогическим традициям и ценностям;

– развитие способности актуализировать потенциал российского историко-педагогического наследия при проектировании современных образовательных сред и программ, в том числе направленных на подготовку высококвалифицированных кадров в научно-технологической и производственной сферах.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Отечественное образование как историко-культурная и ценностная традиция.	Становление отечественных образовательных традиций в их связи с общественным, государственным и культурным развитием страны. Духовно-нравственные основания российского образования. Образование как средство воспитания, формирования личности, гражданского самосознания и ответственности. Традиции отечественной школы как основание современного педагогического мышления.
Отечественные педагогические концепции и воспитательные системы.	Ключевые идеи и подходы отечественной педагогики. Теория воспитательных систем, развитие субъектности молодежи, клубная деятельность, коллективные формы организации жизни обучающихся. Вклад

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	ведущих отечественных педагогов и ученых в развитие педагогики.
Практики включения обучающихся в трудовую, проектную и социально значимую деятельность.	Исторический опыт включения обучающихся в реальную трудовую, в том числе производственную, деятельность. Педагогический потенциал совместной деятельности, практико-ориентированного обучения, взаимодействия социальных институтов, профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Значение данных практик для подготовки молодежи к деятельности в научно-технологической и производственной сферах.
Актуализация отечественного педагогического наследия в современных образовательных экосистемах.	Выявление идей и решений, обладающих потенциалом для проектирования образовательных программ и сред в логике экосистемного подхода. Использование историко-педагогического наследия для решения актуальных задач воспитания, развития, профессионального самоопределения и подготовки будущих лидеров в сфере науки и технологий.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, исходя из духовно-нравственных оснований российского образования, задач формирования гражданской идентичности и этической ответственности перед обществом и приоритетными отраслями науки и технологий	ИПК-6.1. Анализирует и актуализирует традиции и практики отечественного образования как ценностно-смысловую опору при проектировании образовательных программ и сред
	ИПК-6.2. Организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
	ИПК-6.3. Использует методы формирования гражданского самосознания для достижения обучающимися личностных результатов освоения программ
	ИПК-6.4. Применяет аксиологические основы педагогической деятельности для обоснования ценностных приоритетов при разработке образовательных программ и сред

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИПК-6.5. Учитывает социокультурный контекст и исторические особенности развития Российской Федерации при проектировании содержания образования и проведении профориентационной работы
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний